

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное профессиональное бюджетное образовательное учреждение
«Троицкий педагогический колледж»

Утверждаю
Директор ГБПОУ
«Троицкий педагогический колледж»
Стефан Л.Ю./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2021г.

Программа учебной и производственной практики (по профилю специальности, преддипломной) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж»

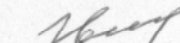
РАЗРАБОТЧИК:

Лапкина О.И., зав. практикой школьного отделения

РАССМОТРЕНА:

На заседании ЦМК Начального общего образования

Протокол № 5 от 17 июня 2021 г.

Заведующий ЦМК  /Звягина А.И./

СОГЛАСОВАНО:

МБОУ «Средняя образовательная школа №10» _____ Директор

МБОУ «Средняя образовательная школа №3» _____ Директор

МБОУ «Средняя образовательная школа №9» _____ Директор

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13
4.	УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	23
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	27

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной и производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная/производственная практика является компонентом образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 **Преподавание в начальных классах** в составе профессиональных модулей: **Преподавание по программам начального общего образования, Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, Классное руководство, Методическое обеспечение образовательного процесса**, реализуемая в рамках практической подготовки студентов по программе подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цели учебной и производственной практики

Практика имеет целью комплексное

- освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- приобретение необходимых умений и опыта практической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Практика по профилю специальности направлена

- на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций,
- приобретение практического опыта работы с детьми младшего школьного возраста.

Преддипломная практика направлена на:

- углубление первоначального практического опыта обучающегося,
- развитие общих и профессиональных компетенций,
- проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности,
- на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

1.3. Продолжительность учебной и производственной практики

23 недели, в том числе:

учебной практики – 6 недель,

производственной практики (по профилю специальности) – 17 недель,

производственной практики (преддипломная) – 4 недели.

Объем учебной и производственной практики

828 часов, в том числе:

учебной практики – 216 часа;

производственной практики (по профилю специальности) – 612 часов;

производственной практики (преддипломная) – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной и производственной практики по следующим видам деятельности: **Преподавание по программам начального общего образования, Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, Классное руководство, Методическое обеспечение образовательного процесса, Основы предпринимательства и трудоустройства на работу** является:

Сформированные умения:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
выразительно читать литературные тексты;
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
изготавливать поделки из различных материалов;
рисовать, лепить, конструировать;
анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать деятельность классного руководителя;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
адаптировать имеющиеся методические разработки;
сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Приобретение студентами первоначального практического опыта:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
составления педагогической характеристики обучающегося;
применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ведения учебной документации;
анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));
определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
оформления портфолио педагогических достижений;
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
участия в исследовательской и проектной деятельности;

Освоенные компетенции:

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результата практического обучения
Преподавание по программам начального общего образования	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
	ПК 1.2.	Проводить уроки
	ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
	ПК 1.4.	Анализировать уроки
	ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
	ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
	ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
	ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
	ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
	Классное руководство	ПК 3.1.
ПК 3.2.		Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.		Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.		Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5.		Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6.		Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7.		Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8.		Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом
ОК 1.		Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.		Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.		Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.		Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.		Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной

		деятельности
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
	ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
	ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
	ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
	ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	
Основы предпринимательства	ПК 5.1.	Составлять резюме для трудоустройства на работу
	ПК 5.2.	Вести диалог с работодателем
	ПК 5.3.	Использовать законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность
	ПК 5.4.	Соблюдать деловую и профессиональную этику в планировании предпринимательской деятельности
	ПК 5.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию предпринимательской деятельности

трудоустройства на работу	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Распределение нагрузки учебной и производственной практики (по профилю специальности) по курсам и семестрам

Индекс	Наименование профессиональных модулей, практик	Распределение нагрузки учебной и производственной практики по курсам и семестрам												Итого по модулю	
		2 курс				3 курс				4 курс					
		3 сем. 17 нед		4 сем. 23 нед.		5 сем. 16 нед.		6 сем. 24 нед.		7 сем. 16 нед.		8 сем. 13 нед.			
		УП	ПП	УП	ПП	УП	ПП	УП	ПП	УП	ПП	УП	ПП		
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования	36ч.	-	36ч.	36ч.	36ч.	36ч.	-	108ч.	-	108ч.	-	36ч.	108ч.	324ч.
ПМ.02	Организация внеурочной	-	-	36ч.	36ч.	-	36ч.	-	108ч.	-	-	-	-	36ч.	180ч.

	деятельности и общения младших школьников														
ПМ.03	Классное руководство			-	-	-	-	36ч.	-	-	72ч.	-	-	36ч.	72ч.
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса			-	-	-	-	-	-	-	-	36ч.	36ч.	36ч.	36ч.
Итого по курсам		36ч.	-	72ч.	72ч.	36ч.	72ч.	-	252ч.	-	180ч.	36ч.	72ч.	216ч.	612ч.

3.2. Содержание учебной практики (по профилю специальности)
ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
ОК 1-4, ОК 6, 7, ОК 9-11, ПК1.1, 1.3, 1.4., ПК 4.3

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК. 01.02. Русский язык с методикой	1. Инструктаж по ТБ. Знакомство с целями, задачами, содержанием и документацией практики. 2. Знакомство с системой планирования учителем начальных классов учебной работы с младшими школьниками. Изучение системы планирования учителем начальных классов учебной работы с младшими школьниками. 3. Наблюдение и анализ показательных уроков в начальной школе (русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, музыки, физической культуры) по ФГОС НОО с точки зрения системы целеполагания, достижения планируемых результатов, методов и приёмов обучения, используемых учителем на разных типах и этапах урока.	ПК 1.1, 1.3, 1.4. ПК 4.3	36ч

преподавания МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительном у	4. Ведение протокольной записи урока по схеме (технологической карте) Протоколы и анализы посещенных уроков оформляются в дневнике педагогической практики. 4. Организация знакомства с младшими школьниками, проведения самопрезентации. 5. Планирование и проведение динамических и здоровьесберегающих пауз, веселых перемен.		
чтению МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК.01.05.	1. Инструктаж по ТБ. Знакомство с целями, задачами, содержанием и документацией практики. 2. Наблюдение и анализ показательных уроков в начальной школе (русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, музыки, физической культуры) по ФГОС НОО с точки зрения системы целеполагания, достижения планируемых результатов, методов и приёмов обучения, приёмов мотивации, форм контроля и самоконтроля, используемых учителем на разных типах и этапах урока. 3. Ведение протокольной записи урока по схеме (технологической карте)	ПК 1.1, 1.3, 1.4. ПК 4.3	36ч
Естествознани с методикой преподавания МДК. 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК. 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	1. Наблюдение и анализ показательных уроков в начальной школе (русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, музыки, физической культуры) по ФГОС НОО с точки зрения системы целеполагания, достижения планируемых результатов, методов и приёмов обучения, приёмов мотивации, форм контроля и самоконтроля, используемых учителем на разных типах и этапах урока. 2. Наблюдение за учебно-познавательной деятельностью обучающихся, проведение беседы с обучающимися об отношении к учебе, обобщение результатов наблюдений и беседы, написание характеристики на обучающегося. Студент выбирает для наблюдения одного хорошо успевающего ученика, одного с трудностями в обучении. Схема наблюдения отражает следующие критерии: отношение обучающегося к учению, уровень навыков учебно-познавательной деятельности, особенности поведения в учебной деятельности, степень успеваемости.	ПК 1.1, 1.3, 1.4. ПК 4.3	36ч
Оформление документации. Подведение итогов по учебной практике по ПМ.01. Составление отчетов по учебной практике по ПМ.01. ЗАЧЕТ.			

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11; ПК 2.3-2.5

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
---	--	--------	----------------

1	2	3	4
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование программы деятельности отряда на смену в ДОЛ. 2. Создание и защита проекта отрядного уголка. 3. Создание и защита программы кружка в ДОЛ. 4. Оформление материалов в кейс вожатого 	ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11 ПК 2.3-2.5	36ч.
Оформление документации. Подведение итогов по учебной практике по ПМ.02. Составление отчетов по учебной практике по ПМ.02. ЗАЧЕТ.			

ПМ.03. Классное руководство
ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11; ПК 3.4,-3.7

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ документации классного руководителя. 2. Создание проекта документации классного руководителя с учетом разделов: план воспитательной деятельности, работа с родителями, индивидуальная работа и т.д. 3. Анализ содержания портфолио младшего школьника. 4. Создание проекта портфолио младшего школьника. 	ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11 ПК 3.4,-3.7	36ч
Оформление документации. Подведение итогов по учебной практике по ПМ.03. Составление отчетов по учебной практике по ПМ.03. ЗАЧЕТ.			

ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса
ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11; ПК 4.3 -4.5

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ предметно - развивающей среды в классе базовых школ города. 2. Анализ образцов исследовательских, проектных работ младших школьников. 3. Подготовка сообщения и презентации к нему для педагогического совета на актуальные темы НОО. 	ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11 ПК 4.3 - 4.5	36ч
Оформление документации. Подведение итогов по учебной практике по ПМ.04. Составление отчетов по учебной практике по ПМ.04. ЗАЧЕТ.			

3.3. Содержание производственной практики (по профилю специальности)

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11; ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов																				
1	2	3	4																				
<p>МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания МДК. 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом МДК.01.07. Теория и методика</p>	<p>1. Наблюдение и анализ показательных уроков в начальной школе (русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, музыки, физической культуры) по ФГОС НОО с точки зрения системы целеполагания, достижения планируемых результатов, методов и приёмов обучения, приёмов мотивации, форм контроля и самоконтроля, используемых учителем на разных типах и этапах урока.</p> <p>2. Планирование и проведение динамических и здоровьесберегающих пауз, веселых перемен.</p> <p>3.Планирование,проведение и анализ фрагментов уроков математики, русского языка и литературного чтения.</p> <table border="1" data-bbox="490 560 1848 751"> <tr><td>Физминутки, переменки</td><td>3</td></tr> <tr><td>Фрагменты по математике</td><td>1-2</td></tr> <tr><td>Фрагменты по русскому языку</td><td>1-2</td></tr> <tr><td>Фрагменты по литературному чтению</td><td>2</td></tr> <tr><td>Рефлексия</td><td>2</td></tr> </table> <p>1.Наблюдение и анализ показательных уроков учителя(русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство) проводимых в нестандартной форме(урок-путешествие, урок-игра, урок –КВН, урок-проект).</p> <p>2. Ведение протокольной записи урока по схеме (технологической карте):</p> <p>3.Планирование,проведение и анализ фрагментов уроков математики, русского языка и литературного чтения.</p> <table border="1" data-bbox="490 959 1848 1150"> <tr><td>Физминутки, переменки</td><td>3</td></tr> <tr><td>Фрагменты по математике</td><td>1-2</td></tr> <tr><td>Фрагменты по русскому языку</td><td>1-2</td></tr> <tr><td>Фрагменты по литературному чтению</td><td>2</td></tr> <tr><td>Рефлексия</td><td>2</td></tr> </table> <p>4. Планирование и проведение динамических и здоровьесберегающих пауз, веселых перемен.</p> <p>1. Планирование, проведение и самоанализ уроков в начальной школе по ФГОС НОО.</p> <p>2. Наблюдение и анализ уроков студентов своей подгруппы, ведение протокольной записи уроков. Технологическая карта урока планируется по следующему образцу: Тема: Тип урока: Цель : Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p>	Физминутки, переменки	3	Фрагменты по математике	1-2	Фрагменты по русскому языку	1-2	Фрагменты по литературному чтению	2	Рефлексия	2	Физминутки, переменки	3	Фрагменты по математике	1-2	Фрагменты по русскому языку	1-2	Фрагменты по литературному чтению	2	Рефлексия	2	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5</p> <p>ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5</p> <p>ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5</p>	<p>36ч</p> <p>36ч</p> <p>108ч</p>
Физминутки, переменки	3																						
Фрагменты по математике	1-2																						
Фрагменты по русскому языку	1-2																						
Фрагменты по литературному чтению	2																						
Рефлексия	2																						
Физминутки, переменки	3																						
Фрагменты по математике	1-2																						
Фрагменты по русскому языку	1-2																						
Фрагменты по литературному чтению	2																						
Рефлексия	2																						

физического воспитания практикумом МДК. 01.08. Теория и методика музыкального воспитания практикумом

с

с

Оборудование: учебник, презентация, раздаточный материал, иллюстративный материал для доски
 Планируется и проводится 12 уроков:

1.	русский язык	2
2.	литературное чтение	2
3.	математика	2
4.	окружающий мир	2
5.	музыка	1
6.	технология	1
7.	изобразительное искусство	1
8.	физическая культура	1

1. Ознакомление с содержанием и организацией подготовительной работы учителя с детьми в 1 классе в первую неделю учебных занятий в школе.
2. Подготовка и проведение первого дня занятий с первоклассниками.
3. Протоколирование уроков в 1 классе и их психолого-педагогический анализ.
4. Проведение диагностики готовности детей к обучению и их отношения к школе.
5. Посещение родительского собрания.
6. Планирование, проведение и самоанализ уроков в начальной школе по ФГОС НОО.
7. Наблюдение и анализ уроков студентов своей подгруппы, ведение протокольной записи уроков (см. выше).

Примечание: технологическая карта урока планируется по следующему образцу:

Тема:

Тип урока:

Цель :

Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Оборудование: учебник, презентация, раздаточный материал, иллюстративный материал для доски

Планируется и проводится 8 уроков:

1.	русский язык	2
2.	литературное чтение	2
3.	математика	2
4.	окружающий мир	2
5.	музыка	1
6.	технология	1
7.	изобразительное искусство	1
8.	физическая культура	1

1. Планирование, проведение и самоанализ уроков в дистанционной форме (ZOOM, SKYPE.) в начальной школе по ФГОС НОО.
2. Наблюдение и анализ уроков студентов своей подгруппы, ведение протокольной записи уроков

Примечание: технологическая карта урока планируется по следующему образцу:

Тема:

ПК
1.1-1.5
ПК
4.1-4.5

108ч

ПК
1.1-1.5
ПК
4.1-4.5

36ч

<p>Тип урока: Форма проведения: Цель : Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) Оборудование: учебник, презентация, раздаточный материал, иллюстративный материал для доски Планируется и проводится 6 уроков:</p> <table border="1"> <tr><td>1.</td><td>русский язык</td><td>1</td></tr> <tr><td>2.</td><td>литературное чтение</td><td>1</td></tr> <tr><td>3.</td><td>математика</td><td>1</td></tr> <tr><td>4.</td><td>окружающий мир</td><td>1</td></tr> <tr><td>5.</td><td>музыка\физкультура</td><td>1</td></tr> <tr><td>6.</td><td>технология\изо</td><td>1</td></tr> </table>	1.	русский язык	1	2.	литературное чтение	1	3.	математика	1	4.	окружающий мир	1	5.	музыка\физкультура	1	6.	технология\изо	1		
1.	русский язык	1																		
2.	литературное чтение	1																		
3.	математика	1																		
4.	окружающий мир	1																		
5.	музыка\физкультура	1																		
6.	технология\изо	1																		
Оформление документации. Подведение итогов по производственной практике по ПМ.01. Составление отчетов по учебной практике по ПМ.01. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ.																				

**ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
 ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11; ПК 2.1-2.5**

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)	1. Анализ программ внеурочной деятельности, рекомендованные ФГОС НОО. 2. Наблюдение анализ показательных внеурочных занятий по разным направлениям внеурочной деятельности. 3. Планирование, проведение, анализ и самоанализ внеурочных занятий по разным направлениям внеурочной деятельности. 4. Планирование и фиксация наблюдаемых ВУЗ ведется по схеме (тема, направление ВД, цель, планируемые результаты)	ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11 ПК 2.1-2.5	36ч.
	1. Анализ программ внеурочной деятельности по конструированию и робототехнике. 2. Анализ программ внеурочной деятельности по направлениям: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное. 3. Планирование, проведение, анализ и самоанализ внеурочных занятий по конструированию и робототехнике. 4. Планирование, проведение, анализ и самоанализ внеурочных занятий по направлениям: духовно-	ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11 ПК 2.1-2.5	36ч.

нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное.			
<p>Работа вожатыми в загородных ДОЛ ,пришкольных лагерях школ города.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к началу смены. 2. Планирование работы смены. 3. Изготовление отрядного уголка. 4. Формирование отряда, выявление лидеров. 5. Проведение работы по отрядообразованию (самоуправление, название, девиз отряда, отрядная песня). 6. Подготовка и проведение отрядных дел (работа по плану смены) 7. Работа над сплочением детского коллектива. 8. Проведение работы по завершению лагерной смены. <p>Примечание: результаты работы фиксируются в дневнике по летней практике.</p>		ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11 ПК 2.1-2.5	108ч.
Оформление документации. Подведение итогов по производственной практике по ПМ.02. Составление отчетов по учебной практике по ПМ.02. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ.			

**ПМ.03. Классное руководство
ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11; ПК 3.1-3.8**

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и решение психолого-педагогических задач по вопросам воспитания и обучения детей младшего школьного возраста. 2. Организация и проведение диагностики изучения детского коллектива 3. Планирование, проведение, анализ и самоанализ родительского собрания с интерактивными формами взаимодействия. 	П ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11К 3.1-3.8	36ч
Оформление документации. Подведение итогов по производственной практике по ПМ.03. Составление отчетов по учебной практике по ПМ.03. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ.			

**ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса
ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11; ПК 4.1 -4.5**

Наименование междисциплинарных	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
--------------------------------	--	--------	-------------

курсов			
1	2	3	4
МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	<ol style="list-style-type: none"> Создание фрагмента календарно-тематического планирования по 1 из предметов(математика, русский язык, окружающий мир) на 4 четверть . Создание и защита проекта предметно-развивающей среды класс в начальной школе с учетом требований СанПин. Создание персонального сайта учителя начальных классов. 	ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11; ПК 4.1 -4.5	36ч
Оформление документации. Подведение итогов по производственной практике по ПМ.04. Составление отчетов по учебной практике по ПМ.04. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ.			

3.4. Содержание производственной практики (преддипломной)

Наименование видов деятельности	Содержание преддипломной практики	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
Преподавание по программам начального общего образования	<ol style="list-style-type: none"> Ознакомление с учебными программами, учебниками и методической литературой по всем учебным предметам того класса, в котором будет проводиться практика, подготовка необходимых наглядных пособий и дидактического материала. Изучение календарно-тематического плана и плана воспитательной работы учителя на период педагогической практики и составление индивидуального календарного плана работы. Самостоятельная подготовка и проведение по всем предметам учебного плана школы не менее 60 уроков. Регулярная проверка тетрадей учащихся, проведение по учебному предмету контрольной работы. 	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 -4.5	80
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	<ol style="list-style-type: none"> Планирование и проведение внеурочных занятий 	ОК 1 - 12 ПК 2.1 -2.5 ПК 4.1 -4.5	20
Классное руководство	<ol style="list-style-type: none"> Подготовка и проведение родительского собрания. Изучение коллектива учащихся класса и составление его психолого-педагогической характеристики. 	ОК 1 - 12 ПК 3.1 -3.8 ПК 4.1 -4.5	10
Методическое	<ol style="list-style-type: none"> Изучение системы методической работы с учителями и участие в работе их 	ОК 1 -	10

обеспечение образовательного процесса	методического объединения.	12 ПК 4.1 -4.5	
Проведение исследовательской работы	1. Выполнение задания по ВКР.		24
Итого		144ч	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Место проведения практики.

Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, или лабораториях, а также в профильных организациях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (профильная организация), и образовательной организацией.

Производственная практика проводится в профильных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями.

Базами проведения учебной и производственной практики являются профильные организации – средние общеобразовательные школы г. Троицка Челябинской области: МБОУ «СОШ №3», МБОУ «СОШ №9», МБОУ «СОШ №10»

Типы базовых профильных организаций, оборудование и оснащение рабочих мест соответствуют современным требованиям подготовки специалистов среднего звена.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению практики: Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов производственной практики. Реализация программы практики осуществляется в образовательных учреждениях. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Базами производственной практики являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных организаций и других организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной организации, в которой реализуется ОПОП должно быть направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к

любой информации, связанной с реализацией ОПОП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Оборудование класса:

- набор мебели для школьника, предметно-развивающая среда, рабочее место учителя начальных классов;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации учебной деятельности младшего школьника;
- АРМ учителя начальных классов;
- мультимедийный проектор;
- школьная доска;
- электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

4.3 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

1. Басюта М.Б. Возрастная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.Б. Басюта, Т.Н. Князева; Рек. учебно-методическим объединен, в области подготовки пед. кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.01. - Психология). -М.: Логос, 2011. - 306 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>
2. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций: учебное пособие / А.В. Белошистая. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 456 с. - (Вузовское образование). - ISBN 5-691-01422-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490>
3. Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах: курс лекций / Е.В. Долгошеева ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 83 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021>
4. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие / . - М. : Флинта, 2011. - 137 с. - ISBN 978-59765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

Дополнительные источники:

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - М. : Флинта, 2010. -200 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс].-URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=5455>
2. Козионова, Т.В. Методические рекомендации к урокам изобразительного искусства по программе Б. М. Йеменского "Изобразительное искусство и художественный труд. 1-3 классы" / Т.В. Козионова. - М. :Директ-Медиа, 2010. - 42 с. - ISBN 9785998956003 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54360>
3. Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2011. - 432 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563>

4. Остапенко, И.И. Школьный туризм / И.И. Остапенко. - М. : Лаборатория книги, 2011. - 102 с. - ISBN 978-5-504-00112-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140919>
5. Плотникова, СВ. Развитие лексики ребенка / СВ. Плотникова. - М. : Флинта, 2011. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0994-8 ; То же [Электронный ресурс].
6. 22- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079>
7. Ращупкина, СЮ. Поделки для мальчиков / СЮ. Ращупкина. - М. :Рипол Классик, 2011. - 264 с. - (Поделки-самоделки). - ISBN 978-5-386-02886-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134360>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека online»
2. http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=6227 - Научная электронная библиотека eLibrary.ru
3. <http://www.gain.ru>. - Издательский дом «Первое сентября»
4. <http://www.law.edu.ru>. - Российский образовательный правовой портал
5. <http://www.openet.ru>. - Российский портал открытого образования
6. <http://www.klepa.ru> - «Клепа» портал для младших школьников, педагогов и родителей... <http://www.worldofnature.ru/map> - Мир природы: энциклопедия для детей
7. <http://www.potehechas.ru/dosug/index.shtml> Потехе час (интеллектуальные развлечения для детей)
8. <http://castle.pri.ee/7page?id=2469> - Игры для начальной школы
9. <http://www.planetaskazok.ru/> - Планета сказок
10. <http://www.megabook.ru/> - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная база данных по всем отраслям знаний
11. <http://www.solnet.ee/> - Детский портал «Солнышко»
12. <http://wiki.tgl.net.ru/> - Ресурсы Интернет учителям начальной школы
13. <http://www.proshkolu.ru/user/> - Сайты для учителей начальной школы

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная и производственная практика проводится непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее образовательная организация) и в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее профильная организация) при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика (преддипломная) реализовываться концентрированно.

Прохождению учебной и производственной практики должно предшествовать изучение учебных дисциплин ОП.01. Педагогика, ОП.02. Психология, ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена и профессиональных модулей: ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования, ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПМ.03. Классное руководство, ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса, ПМ.05. Основы предпринимательства и трудоустройства на работу

Образовательные организации:

- планируют и утверждают в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ОПОП СПО с учетом договоров с организациями;

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляют руководство практикой;
- контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики

Профильные организации:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от профильной организации, определяют из числа высококвалифицированных работников организации наставников (имеющих допуск к педагогической деятельности), помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390);
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;
- при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Производственная (преддипломная) практика является завершающим этапом практической подготовки будущего педагога проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. В ходе практики студенты выполняют обязанности воспитателей в течение 4 недель.

Студенты, осваивающие ПССЗ СПО в период прохождения производственной (преддипломной) практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При работе над дипломной работой обучающимся оказывается консультационная помощь

4.5. Требования к руководителям практики

Руководство практикой от образовательной организации осуществляет преподаватель-методист, имеющей высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин или модулей.

Руководство практикой от профессиональной организации осуществляет педагог ДОО, имеющий допуск к педагогической

деятельности, опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы, профильное образование и стаж работы не менее 3 лет.

4.6. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Регламентация требований о соблюдении обучающимися техники безопасности и пожарной безопасности осуществляется внутренними локальными актами организации, являющейся базой практики

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики (по профилю специальности)

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами дошкольных образовательных организаций. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в форме дифференцированного зачета.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач уроков с учетом учебного предмета, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; работать с учебно-методической литературой. - планирование уроков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами 	Предъявление оформленных результатов проведённой диагностики.
ПК 1.2.	Проводить уроки	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация организации собственной деятельности по проведению уроков в начальной школе; - оценивание риска и принятия решения в нестандартных ситуациях при обучении учащихся, - определение способов решения профессиональных задач; - демонстрация разнообразных методов, форм и средств организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках; - осуществление самоконтроля при проведении уроков. 	Оценка проведения уроков.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление педагогического контроля для определения динамики результатов учебной деятельности младших школьников; - выполнение отбора контрольно - измерительных материалов, диагностических методик в соответствии с поставленной целью; - интерпретирование результатов диагностики учебных достижений обучающихся. 	

ПК 1.4.	Анализировать уроки	- умение анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществление самоанализа, оценивания и принятия решения в нестандартных ситуациях по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения при проведении уроко .	
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	- умение оформлять учебную документацию	Текущий контроль: оценивание проведения деловых игр, оценивание практических занятий; отчеты по учебной и производственной практике. Демонстрация навыков проведения и самоанализа проведенного внеурочного занятия проведения и самоанализа проведенного внеурочного занятия. Обоснование выбора учебно-методического комплекта
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности общения, планировать внеурочные занятия	- демонстрация определения целей и задач, - планирование проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах в избранной области деятельности;	
ПК 2.2.	<i>Проводить внеурочные занятия</i>	-осуществление отбора контрольно - измерительных материалов, диагностических методик в соответствии с поставленной целью; интерпретировать результаты диагностики достижений обучающихся;	
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации; - составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;- умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах в избранной области деятельности;	
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	оформление учебной документации	
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	- демонстрация выбора учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать	- систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего	

	полученные результаты	образования	
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	- участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.	- обоснованность методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, наличие программ педагогического наблюдения, качество его проведения и педагогического анализа; - качество педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; - своевременное предотвращение и разрешение конфликтов;	Экспертная оценка работы студента на практике. Защита портфолио. Наблюдение и оценка исследовательской и проектной деятельности студентов на практике.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	- грамотное определение цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - качество планирования деятельности классного руководителя; качество планирования внеурочных мероприятий;	
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	- активное участие детей в различных видах общественно-полезной деятельности и детских творческих объединениях; - качество создания педагогических условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.	качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий; - качество самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий;	
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями	грамотность определения цели и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - качество планирования работы с родителями;	
ПК 3.8.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	- стиль общения классного руководителя с родителями; - активное участие родителей в проведении совместных мероприятий; -качество изучения особенностей семейного воспитания младших школьников;	
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного	демонстрация выбора учебно-методических комплектов, разрабатывание учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Текущий контроль: оценивание практических занятий

	учреждения		
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	- создание в кабинете предметно-развивающей среды	
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- демонстрация систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- изготовление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	- планирование и участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	
ПК 5.1.	Умение составлять резюме для трудоустройства на работу.	демонстрация выбора эффективных способов представления профессиональных и личных достижений при составлении резюме для трудоустройства	Текущий контроль: оценивание практических занятий, оценивание учебной и производственной практики
ПК 5.2.	Умение вести диалог с работодателем.	- умение представлять материалы резюме в устной формы ,отвечать на вопросы работодателя.	
ПК 5.3.	Использование законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	- демонстрация знания и понимания законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	
ПК 5.4.	Соблюдение деловой и профессиональной этики в планировании предпринимательской деятельности.	- демонстрация понимания способов соблюдения деловой и профессиональной этики в планировании предпринимательской деятельности.	
ПК 5.5.	Ведение документации, обеспечивающей организацию предпринимательской деятельности.	- создание проекта предпринимательской деятельности	

Формы и методы контроля и оценки результатов практического обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ОК	Результаты (освоение общих компетенций)	Основные показатели оценка результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей	- осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии;	Текущий и

	профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	итоговый контроль в форме отчетов по учебной и производственной практике
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы. контролировать и оценивать решение профессиональных задач.	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	
ОК.3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации.	
ОК.4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации.	
ОК.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.	
ОК.6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	- владение приемами совместного взаимодействия в коллективе и команде.	
ОК.7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с воспитанниками; - проявление умения мотивировать деятельность воспитанников в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности воспитанников; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- осознанное стремление к профессиональному и личностному развитию; - владение способами самообразования, повышение квалификации.	
ОК.9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обнов-	- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей;	

	ления ее целей, содержания, смены технологий.	- использование в своей профессиональной деятельности новых технологий.
ОК.10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь.	- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - применение здоровьесберегающих технологий при организации воспитательно-образовательной работы
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.

5.2. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (преддипломной)

Контроль и оценка результатов освоения преддипломной практики осуществляется руководителем практики в форме дифференцированного зачета.

Основными критериями оценки являются:

- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности, цели, задач, содержания, методов;
- уровень профессиональной направленности, интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, активность, инициативность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к детям;
- качество и своевременность предоставления отчетной документации.

Отметки за практику утверждаются на заседании педагогического совета колледжа. Если студент выполнил план практики не менее, чем на 75% (3 недели) в силу уважительных причин (болезнь, семейные обстоятельства и пр.) практика может быть зачтена и оценена не выше оценки «хорошо». За невыполнение требований к оформлению отчетной документации оценка за практику может быть снижена. Студенты, не выполнившие программу преддипломной практики, получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку, не допускаются к защите дипломной работы (проекта).

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Определять цели и задачи, планировать уроки.	Проверка отчетной документации по практике: дневников, документов планирования.
Проводить уроки.	Экспертная оценка демонстрации практических умений проведения уроков в начальной школе в процессе преддипломной практики
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Экспертная оценка умения осуществлять педагогический контроль, оценку процесса и результатов обучения
Анализировать уроки.	Проверка отчетной документации по практике: дневников, документов

	планирования.
Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Проверка отчетной документации по практике: дневников, документов планирования.
Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Проверка отчетной документации по практике: дневников, документов планирования.
Проводить внеурочные занятия.	Экспертная оценка демонстрации практических умений проведения внеурочных занятий в начальной школе в процессе преддипломной практики
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Экспертная оценка умения осуществлять педагогический контроль, оценку процесса и результатов обучения
Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Проверка отчетной документации по практике: дневников, документов планирования.
Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	Проверка отчетной документации по практике: дневников, документов планирования.
Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Промежуточный контроль в форме демонстрации умений по применению теоретических знаний в практической деятельности
Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Проверка отчетной документации по практике: дневников, документов планирования, экспертная оценка педагогических ситуаций
Проводить внеклассные мероприятия	Экспертная оценка разработки внеклассных мероприятий. Текущий контроль в форме защиты технологических карт мероприятий. Экспертная оценка демонстрации практических умений.
Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Промежуточный контроль в форме проверки отчетной документации по практике: дневников, документов планирования.
Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	Самоанализ профессиональной деятельности и планирования работы с родителями.
Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	Проверка отчетной документации по практике: дневников, документов планирования, экспертная оценка педагогических ситуаций
Анализировать результаты работы с родителями	Проверка и оценка материалов
Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	Самоанализ профессиональной деятельности в процессе взаимодействия с работниками образовательной организации
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Наблюдение за организацией работы с информацией, наблюдение за процессами оценки, самооценки и аналитической деятельности, беседа
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Оценка предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам начального общего образования
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других	Оценка деятельности студента на преддипломной практике

педагогов	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оценка деятельности студента на преддипломной практике.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Выполнение проекта, экспертная оценка, наблюдение за организацией работы с информацией

Формы и методы контроля и оценки результатов **производственной практики (преддипломной)** позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоение общих компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Итоговый контроль в форме отчетов по учебной и производственной практике
Организовывать собственную деятельность, определять способы. контролировать и оценивать решение профессиональных задач.	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь.	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	